|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| موضوع درسی | هدف موزشیآببببللاودئوآتناتنیبانتآموزشی | نظریۀ یادگیری مناسب |  |
| فارسی | جهت‌گیری زبان آموزی در درس فارسی دورۀ ابتدایی حرکتی از زبان به سوی ادبیات است.  پرورش سواد بصری به همراه رشد سواد شنیداری  **کتاب اول:**  مهارتهای گفتاری؛  گوش‌دادن، سخن‌گفتن، خواندن، تفکر و استدلال  مهارت‌های نوشتاری؛  دست‌ورزی، رونویسی، کلمه‌نویسی، جمله‌نویسی، بندنویسی، املا و ...  **کتاب دوم و سوم:** تقویت مهارتهای زبانی و تفکر؛   * خواندن؛ روخوانی، آوایی: رعایت لحن و آهنگ متن، درک متن * گوش دادن؛ درک شنیداری * سخن‌گفتن؛ فن بیان   **کتاب چهارم، پنجم و ششم:** تقویت مهارت‌های زبانی و فرازبانی  خواندن، گوش دادن، سخن‌گفتن، نوشتن، آموزش و تقویت تفکر، نقد و تحلیل و پرورش سواد ادراکی.  ریزمهارت‌های شفاهی یا خوانداری؛ خوب دیدن، تقويت حافظۀ زباني، رعایت آهنگ، لحن کلام، تکیه، مکث و درنگ در خوانش متن، تقویت خواندن و سخن گفتن انتقادی، دیدن و گوش‌دادن انتقادی، بهره‌گیری از دیگر حواس ظاهری در پرورش ذهن و زبان. |  |  |
| ریاضی | ترغیب به تفکر  نقش فعال در یادگیری  پیدا کردن توانایی حل مساله  آشکار شدن ارزش‌ ریاضی ب هدف زیبایی شناسی و حقیقت‌نمایی  ارتقای توانمندی دانش‌آموزان در مدل‌سازی ریاضی | یادگیری مشاهده‌ای  پردازش اطلاعات  سازنده‌گرایی اجتماعی |  |
| علوم | شناخت و استفادۀ مسئولانه از طبیعت به مثابه بخشی از خلقت الهی؛ پرورش همه‌جانبه‌نگری، رویکرد تلفیقی، تفکر، آگاهی، توانایی ایجاد ارتباط بین آموزه‌های علمی و زندگی واقعی  درس علوم، درسی است که به آسانی می‌تواند بین چهار عرصه یعنی خود، خلق، خلقت و خالق متعال ارتباطی منسجم، منطقی و معنادار به‌وجود آورد.  کلاس علوم، فضایی است شاد و پرجنب وجوش که مشاهده، تجربه، آزمایش، گفت‌وگو، تفکر، اظهارنظر و همکاری گروهی در آن جریان دارد. نباید آن را به محلّی برای ساکت نشستن و شنیدن تبدیل کرد. |  |  |
| نگارش | اول: مهارت‌های نوشتاری زبان  دست‌ورزی، رونویسی، کلمه‌نویسی، جمله‌نویسی، بندنویسی  و ریزمهارت‌های دقت، شناخت، تشخیص و کاربرد  دوم: تقویت املا و خوشنویسی  سوم: تقویت املا، نگارش و انشا با شروع از بندنویسی |  |  |
| قرآن | روخوانی و روانخوانی  حفظ برخی سوره‌های کوتاه قرآن |  |  |
| مطالعات اجتماعی | هدف: کسب مهارت های زندگی اجتماعی  رویکرد سازماندهی محتوا: تلفیقی  رویکرد اصلی یاددهی-یادگیری: مبتنی بر پرورش مهارت‌های کاوشگری |  |  |
| هدیه‌های آسمان | خداشناسی  1ــ آشنایی با مهربانی خدا از طریق نعمت‌های او 2ــ ایجاد احساس علاقه و محبت به خداوند 3ــ تشکر و سپاسگزاری از خدا 4ــ آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا  پیامبری  1ــ آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی و احساس احترام به آنها 2ــ تمایل به آشنایی بیشتر، پیامبران بزرگ الهی 3ــ آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان 4ــ احساس علاقه و احترام نسبت به پیامبر اسلام(ص)  آشنایی با امامان  آداب و اخلاق اسلامی  احکام و آداب اسلامی  آداب و مراسم اسلامی |  |  |